

对调整专业目录的思考^{**}

Some Consideration about Adjustment of Speciality Catalog

曾祥仁 韩力 田海燕
Zeng Xiangren Han Li Tian Haiyan
(重庆大学电气工程学院 重庆 400044)

摘要 在回顾我国高等教育专业设置演变历史的基础上,就教育部新颁布的本科专业目录对专业设置、人才培养和教学改革等方面的指导作用谈了作者的观点。

关键词 专业设置 人才培养 教学改革

中图分类号 G642.0 **文献标识码** A **文章编号** 1008-5831(1999)-04-0078-02

Abstract This paper reviewed the history of undergraduate speciality setting of Chinese high education. It also analysed the guiding functions of new undergraduate speciality catalog published by The Ministry of Education to speciality setting, professional training and teaching reform.

Key Words speciality setting teaching reform professional training

一、专业目录调整的基本情况

本世纪50年代,我国高等教育的专业设置全面仿效前苏联。至1953年初,全国高等学校共设有专业215类。1963年由国家统一制订经国务院批准第一次发布了《高等学校通用专业目录》和《高等学校绝密和机密专业目录》等两个高等学校专业目录,共设置专业510类。“文革”期间高等学校专业设置非常混乱,专业种数达到1343种之多。1982年开始,原教育部着手全面修订文、理、工、农、医等各类本科专业目录,这是第二次由国家组织进行的对普通高等学校专业目录调整。这次修订专业目录和专业整顿,从根本上解决了十年动乱所造成的混乱局面,推进了专业名称的科学化、规范化;使专业口径得到了一定程度的拓宽,恢复和增设了一批文科、财经、政法类专业。到1987年底,专业调整到671种。1989年国家教育委员会着手第三次本科专业目录的修订工作,历时四年多,在前两次修订工作的基础上,进一步拓宽专业口径和专业范围,调整归并了一批专业。根据社会对专业人才的需要增设了少数应用性专业。到1993年7月正式颁布了《普通高等学校本科专业目录》,设置专业为504种,比修订前有了较大幅度的减少。

随着我国社会主义市场经济的建立,现代社会、

经济、科技、文化的发展和世界高等教育的发展,对我国高等教育人才培养提出了更高的要求,调整和改革作为人才培养模式重要标志和内容的专业设置已经成为本世纪末我国高等教育改革的一项十分迫切而重要的任务。为此,国家教委1997年4月发出了《关于进行普通高等学校本科专业目录修订工作的通知》,标志着普通高等学校本科专业目录第四次调整全面启动。

本次专业目录修订工作历时一年零三个月,本着以适应我国社会主义市场经济体制和改革开放的需要,适应现代社会、科技、文化及教育发展的趋势,改变高等学校长期存在的专业划分过细,专业范围过窄,一些专业名称欠科学、不规范,门类之间专业重复设置的状况为基本出发点,按照科学、规范、拓宽的原则,在立项研究、分科类调查论证、总体优化配置的基础上,形成了新的专业目录。整个工作始终贯彻解放思想和实事求是的精神,吸取了教育部组织实施的“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”所取得的研究成果,结合我国国情,并借鉴国外高等教育专业设置的成功经验,广泛听取教学第一线的专家教授的意见。专业主要以国务院学位委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》的学科门类为依

* 收文 990528091

据。对社会急需的工程业务类应用学科专业须明确要求有主干学科或主要学科基础。确立专业范围既考虑培养人才具有较宽广的适应性,又突出专业设置的科学性、现实性。与1993年颁布的专业目录相比,专业种数由504种减少到249种,调整幅度达50.6%,还覆盖了原目录以外的74种专业。在颁布上述基本专业目录的同时,还颁布了《工科本科指导性专业目录》,这对进一步加快和深化工科教育的改革有着重要的指导意义。

新专业目录的颁布实施,是关系我国高等教育改革与发展的一项带全局性的重要举措,将对高等学校完善人才培养模式、提高人才培养质量、增强毕业生的适应能力产生深远影响。

二、专业目录的指导作用

长期以来,我国高等教育专业口径过窄,课程设置陈旧和教育体系不完善严重制约了我国教育的发展和社会主义市场经济建设,也阻碍了我国科学技术同世界科学技术的协同发展。而新专业目录的颁布和实施,将对我国高等教育起着重要的指导和推动作用,有效克服高等教育的种种弊端。

(一) 执行新专业目录促进专业改造

综观世界各国,高校可根据自身实际,自主决定专业设置,制订招生计划。但是我国国情决定了高等教育招生规模、录取标准、专业设置等重大问题必须由国家宏观调控。新专业目录比较客观地反映了我国高等教育的现状和学科发展的现实需求,也适应社会经济发展的需要。教育部明确规定,从1999年起,各高校必须统一目录名称,规范高校专业设置和原有专业的改造。因此,新专业目录的实施,给高校发展带来了新的机遇:无论各校历史背景和基础,各高校基本上同步进行专业改造和调整,专业调整的成败事关高校的发展。这一步走得好,学校工作将顺利迈上新台阶;反之,一步落后,将负面影响整个教学改革。所以新专业目录的颁布实施,是促进学校全面工作,特别是专业调整和教学改革工作的一次极好机遇。

重庆大学高度重视专业目录的调整,积极实施深化教学改革,结合学校院系管理体制的调整,重庆大学从1996年的26个院、系、中心、所(室)调整为1998年的16个学院和1个体育部,专业数从48个调整到36个(电气工程学院专业数从5个调整到1个),把原按课程或按旧专业设置的84个教学实验室调整为12个校级教学实验中心和16个院级专业

实验室(电气工程学院由5个实验室调整到1个校级教学实验中心和1个院级专业实验室)。实践证明,专业目录调整后,理顺了管理体系,实现了人财物的优化配置和资源共享,有利于学校的长远发展,更多的是能更好地为地区经济发展服务。

(二) 落实专业目录,制订跨世纪人才培养计划

专业调整重在落实。各高校要以落实专业调整为契机,制定符合拓宽基础、淡化专业、强化素质和能力培养的新的人才培养计划,从而避免专业调整过程中的形式主义。为此,应该遵循以下原则:

第一,培养计划须以邓小平理论为指导,全面体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神,吸取“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”实施以来,高等教育在教育思想与教育观念、教学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面已经取得的一系列改革成果,及时将其固化在教学过程和人才培养方案中。

第二,培养计划切实遵循高等教育的基本规律,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则,使学生在德、智、体诸方面得到更好的发展。强化学生全面素质的培养,在重视知识传授的同时大力加强学生的自我获取知识、提出问题、分析问题和解决问题能力的培养。力改本科教育专业化的倾向,加强包括自然科学、人文社会科学在内的基本知识、基本理论和基本技能的培养,使学生通过学习能够建立起可适应终身教育及社会发展变化所需的知识能力结构和基本素质。

第三,培养计划要充分体现整体优化原则,处理好各教学环节之间的关系。制订整体优化的培养计划,必须明确人才培养的基本要求和规格;要合理整合课程设置,建立有机的课程体系。要改变课程内容陈旧、分割过细和简单拼凑的状况,避免课程内容之间的脱节和不必要的重复;要处理好理论教学与实践教学之间的关系,加强理论联系实际,明确实践性环节的目标和要求,充实实践教学内容,改进实践教学方法,力求实效;要处理好课内教学与课外教学的关系,为学生的自学和独立思考留出足够的时间和空间。本科四年的培养计划,课内教学(不包括集中实践性教学环节)以2000-2300学时为宜。减少课内学时应以教学方法和教学手段的改革为前提,单纯的强硬减少学时,又将步入形式主义的歧途。

第四,培养计划要坚持统一性和多样性相结合的原则,培养计划的统一性体现在国家(下转第91页)

的认识和质量意识是不行的,在市场经济和知识经济时代,不仅要提高产品的设计和制造质量,更要提高产品在运行、服务、维修和报废等整个过程中的质量,同时要控制产品的成本。只有高质量低成本同时不断创新的产品,才能在市场竞争中永远立于不败之地。高等学校是培养人才特别是高素质、综合型人才的主要基地,要实施科教兴国,高等学校发挥着举

足轻重的作用。因此,高等学校开设质量管理方面的课程和进行质量管理方面的研究,对培养学生的质量意识非常重要。

参考文献

1. 钱仲裘. 关于宏观质量管理问题的研究. 上海质量, 1995(11)
2. 范铮. 试论焊接质量管理. 锅炉技术, 1995(3)

(上接第79页)

对本科人才培养质量的基本要求;多样性则体现了各个学校自身的特色。不同专业、生源质量、师资水平、办学条件各不相同,各个地区的社会经济发展水平以及人才需求各有侧重。因此,科学确定各专业的培养目标,将自己的办学特色和优势反映在培养计划中,改变传统培养计划“千校一面”和学生的知识能力结构“千人一面”的状况。只有坚持统一性与多样性相结合的原则,制定出的培养计划才可能符合各学校的实际,才能把因材施教落到实处。

三、设置专业方向的思考

教育部在颁布高等学校本科专业目录的同时,提出了工科本科引导性专业目录。引导性专业目录的专业种类更少,专业覆盖面更宽。各校可因地制宜地执行基本专业目录或引导性专业目录,或者一些系科执行基本专业目录,一些系科执行引导性专业目录。我国幅源辽阔,经济发展不平衡,社会职业、技术岗位的分工不同,行业和地区之间的差异很大,各高校的办学条件也有差异,这些都决定了人才需求的多层次、多类型,决定了不同高校承担着不同的人才培养任务。高等学校应该根据国家的教育方针和政策,根据社会需要和自身条件,确定办学层次和类型,自主确定人才培养模式,努力培养出满足社会需要,有特色、高质量的人才,创出学校的声誉和特色。

因此,不同学校同专业,应该在达到国家基本要求的前提下,培养不同规模、各具特色的人才。如自动化专业的基本要求是具有工业自动化控制的分析、设计、开发与研究能力,而机械、化工、石油等行业对口的高校就应该反映专业特色,培养与行业自动化过程相对应的具有分析、设计、开发与研究能力的高级技术人才。在新颁布的专业目录下,各校应根据自己的实际情况,弹性设置若干专业方向,灵活设置和柔性调整。这样既坚持人才培养的基本原则,又充分体现各校的特色。

总之,专业目录调整决不只是表面和形式上的变化,而应该从转变教育思想和教育观念出发,从世界科学技术的发展和社会的实际需要出发,深入进行人才培养模式的研究和改革,切实制定科学的培养计划,组织编写新教学大纲和新教材,真正实现加强基础、拓宽专业、提高全面素质的方针,全面提高高等教育质量。

参考文献

1. 中华人民共和国教育部高等教育司. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍. 高等教育出版社, 1998
2. 教高[1998]2号附件一. 关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见
3. 中华人民共和国教育部高等教育司. 挑战、探索、实践(第一集). 高等教育出版社, 1998