

关于精品课程教材建设的思考

李昌春^{1,2} 韩力^{1,2} 左为恒^{1,2} 申利平^{1,2} 羊建³

(1. 重庆大学电气工程学院; 2. 输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室 重庆 400044; 3. 重庆科技学院 重庆 401331)

摘 要:教材建设是高校课程建设的重要组成部分,是深化教育教学改革,全面提升教学质量,培养创新型人才的重要保证。本文结合重庆大学电工学课程在创建精品课程中的一些经验和体会,探讨了教材建设与“精品课程”的关系,分析讨论了当前使用的教材存在的问题和不足,提出了加强精品教材建设的几点建议。

关键词:高等教育 精品课程 教材建设 教育质量

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1673-9795(2008)10(c)-0093-02

Thinking of the teaching material construction about the High-Quality Courses

LI Chang-chun^{1,2} HAN Li^{1,2} ZUO Wei-heng^{1,2} SHEN Li-ping^{1,2} YANG Jian³

(1. College of Electrical Engineering, Chongqing University; 2. State Key Laboratory of Power Transmission Equipment & System Security and New Technology; Chongqing 400044, China)

Abstract:Teaching material construction is the important part of course building in high education, the important assurance of deepening education reform, promoting the teaching quality in an all-round way, cultivating talent with creative ability.....

Key words:High education High-Quality Courses The teaching material construction Education quality

高校教材是体现高校教学内容和教学方法的载体,是高校教学的基本工具,是创新型人才培养的基础。高等学校由于知识的密集性,其教材建设一向受到学术界的关注。教材犹如一副之本,是人才培养过程中传授知识、训练技能和发展智力的重要工具,对稳定教学秩序、保证教学质量、创新教学内容、主导教学方向起到了举足轻重的作用,在精品课程建设中更是如此。它不仅是学校教学和科研水平的反映,而且直接关系到高等教育质量的高低和教学改革的成败。首先要有优秀的教材,才有可能为学生提供学科发展的最新知识,才可能使学生获得最佳的学习效果,教学效率和质量才能得到保证。因此,如何建设和出版优秀精品教材,是高等学校教学工作的重要任务。研究高等教育,首先应该研究高校教材建设^[1]。

1 教材建设与精品课程的关系

教材建设是精品课程建设的重要组成部分,系列化的优秀教材与精品课程建设相互

促进十分必要。精品的核心内涵,就是以现代教育思想为先导,以适应相应层次的优秀教材为核心,以高素质教师队伍为前提,以优化的教学内容为基础,以现代教育技术为平台和以科学规范管理体制为保障的课程体系^[2]。由此可见,建设“一流的教材”是精品课程建设的主要目标,是课程建设的重要方面。将教材建设与精品课程建设有机结合起来,以教材建设带动教学观念更新、培养师资队伍、改革课程体系与教学内容、改善教学条件、创新教学方法与手段,以教材建设成果充实精品课程建设的内容和形式,推动精品课程建设不断发展与完善。

随着高校的扩招,高等教育质量能否得以保证,成为教育管理部门非常关注的问题。要提升教育质量,当然离不开课堂教学,离不开教材建设。在深化课程教学改革,全面推进素质教育,提高人才培养质量方面,建设和出版精品教材迫在眉睫。2002年高教社提出了“百门精品课程教材建设计划”,并且论证了精品课程教材应具有以下

几个特征:教学的适用性、内容的先进性、方案的完整性、制作的精良性、形式的灵活性等^[3]。

2 重庆大学电工学课程教材建设情况

重庆大学电工学课程2003年被评为重庆市精品课程。该课程组在教材建设方面,始终注意把握教材体系与教学内容相适应,体现系列课程的特点,反映学科前沿动态以及理论联系实际的教育改革思想,且便于师生使用。从2000年至今,相继出版了配套的理论教学教材、实验教材和教辅材料,它们具有如下三个特点。

(1)与系列课程的教学内容改革相配套,有层次、分专业编写的模块教材?《电工电子学》(上、下),2001年2月,重庆大学出版社出版(第1版),此教材是为了适应人才培养需要及教学改革要求而编写的新体系电工学教材,属于西部地区重点建设规划的教材,用于《电工电子技术》和《电路及电子技术》课程的配套教材。该教材2007年已被

法,有重要的现实意义

(1)从教学方法上看,有助于实现一个转变,即由传统的教师照本宣科、学生死记硬背的教学方式向由教师引导、促进学生进行主动思考的教学方式转变。

(2)从师生关系看,由以往的主动——被动型向引导——主动参与型转变,学生的主体性地位得到突出,参与意识增强;教师更多是以引导者、协助者的角色出现,成为学生“体悟”道路上的领路人。

(3)从教学内容上来看,丰富并拓展了哲学教学的内容,使哲学教学目标的整合更加接近学生真实的生活世界,更加关注学生的全面发展。

(4)从教学效果上看,由于课堂教学多采用案例教学、辩论式教学,案例又来自学生学习和生活的实际,所以学生一改以往敬畏哲学的心态,积极主动参与,在辩论中澄清了认识,并尝试用自己掌握的哲学理论去解决实际问题,有助于加快德育主体对所学知识的接受和内化过程,真正做到自律。

3.2 从高职生个人成长的角度看,在哲学教学中渗透合理情绪疗法,锻炼了学生的理性思维,提高了学生的道德判断能力和明辨是非的能力,使得他们在众多的选择和诱惑面前保持清醒头脑,不至于迷失方向

与此同时,学生调控自己情绪的能力也得到了提高,这就为今后实习和工作中更好地与

人相处打下了基础,也有利于和谐社会的构建。

参考文献

- [1] 钱铭怡. 心理咨询与心理治疗[M]. 北京大学出版社, 1994.
- [2] 吴结. 学校德育与心理辅导的关系探析[J]. 教育探索, 2006(1).
- [3] 张守奎. 苏格拉底的“对话——问答法”与当前哲学教学改革[J]. 平原大学学报, 2006(2).

评为国家“十一五”规划教材,第2版已由高教出版社于2008年3月出版。根据电工电子学课程教学的需求和发展趋势,我们将电工电子学课程的教材建设分为六个模块,按各专业的需要及教学改革要求选择不同的模块教材或组合模块教材来进行教学。

(2)推动大学生素质教育,编写了为“文经管艺”类专业所开设的全校大学生素质教育课——“电工电子概论”的教材《电工电子应用基础》。

(3)不断改编实验教材(包括补充讲义),以配合实验教学与理论教学的改革,相继出版了《电工电子实验技术》、《电工技术基础与电子技术基础实验》、《电工学实验补充讲义——可编程序控制器》、《电工电子综合实验与设计》等。

出版的教学辅助教材有:《电工电子学例题习题解》、《可编程序控制器补充教材》、《电工电子文化基础》教材光盘等。另外,由吕厚余、邓力、李昌春等老师编写的《工业电气控制技术》教材也列入了国家“十一五”规划教材,已于2007年9月由科学出版社出版发行。

以上所述教材在西部地区已被推广使用,但本课程还缺乏具有完整的、在业内深具影响的面向21世纪的优秀教材。从学生调查问卷反馈意见来看,我们目前使用的理论课教材,在内容、可读性以及图文表现上都一般,内容比较繁杂,不够精炼,个别地方还存在错误之处。任课教师使用该教材后也提出了中肯的修改意见和看法。要创建电工学国家精品课程,必须要编写出一套高质量的理论课教材,全面推进与之配套的精品课程教材体系。

3 加强精品教材建设的几点建议

精品教材需要时间和实践的检验,需要不断的锤炼,是工作在教学第一线的教师长期使用教材不断优化、更新的过程,最后成为某一学科、专业中历久不衰的品牌。精品教材建设就是要以科技创新为源泉,以新的教材体系为基础,结合教学实际,修订教学大纲,把纸质理论教材作为重点和基础,以网络课程建设为依托,集纸质教材、电子教材、网络课件、实验教程、习题集、试题库、电子教案、系列参考书和辅助教材等构成的立体化系列教材。借助于现代化教学手段,充分拓展学生的知识面,克服传统课堂教学的局限性,形成一种开放式的教学模式。下面笔者结合多年的教学经验和体会,着重谈一下电工学纸质教材在编写中应注意的几个问题。

(1)制定规划,定位准确

在教材编写中,首先应研究教材所涉及的

学科现状、发展趋势和特点,科学制订教材编写大纲。由于电工学是针对不同专业开设的技术基础课,在作规划时应重点突出与相关专业紧密相联的知识模块,不同的专业有不同的课时数,选择不同的知识模块进行讲授。教材定位要准确,确定好教材学习和阅读的对象。教材与理论专著不同,是学生学习的主要依据,写教材的目的是为了更快、更好、更有效地把知识传授给学生。因此,编写者应以人为本多从学生的角度考虑,要让学生便于学习和使用。

(2)作者要有强烈的责任心

教材的作者一般是教师,要牢记教师的职责?传道、授业、解惑。这就要求作者厚积薄发,不要出于功利目的而写教材,以免误人子弟。目前出版的教材精品少,低水平重复现象严重。造成这种局面的原因:一是高校教师为了应对评职称、晋级、评奖等个人功利目的,希望“短、频、快”地出教材,不惜粗制滥造,然后利用工作或职务之便,强行向学生摊派,这样的教材自然不可能有质量保证;二是为经济利益所驱动。近年来我国高校教材数量在迅速增加,但其中不乏一批低水平重复建设的教材,给人以“千书一面”的感受,这实际上是一种学术繁荣的假象。

(3)精挑细选、内容新颖

教材的知识点和内容选择一定要取舍得当,重点突出,尤其在案例枚举时,更要精益求精。一本好教材应及时反映学科发展的新成果、新趋势,不断推陈出新。

(4)深入浅出、层次分明

从学生易于学习和接受知识的角度出发,精心设计教材体系,注意教材内容的逻辑性与前后内容的紧密性、启发性与代表性。在教材中要不断引导读者思考,使问题一步步深化。这样获取的知识,理解得深透,掌握得牢固,强化了学生对课程内容的理解,同时也培养了学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。切忌从抽象到抽象,用概念解释概念。当然,一本好的教材应当善于使用通俗易懂的语言讲清楚深奥的原理和复杂的术语,善于运用形象思维帮助学生建立感性认识。

(5)提升教材编写队伍

一本或一套优秀教材的形成,就是一个教学群体长期进教材建设的成果总结。要做到上面几点,结合精品课程建设的要求,就必须培养和吸收一批学术造诣高、具有丰富教学经验的课程主讲教师参与教材建设工作。要有一支既有教学经验丰富、科研成果突出、治学严谨的老教师,又有年富力强的中青年骨干教师所组成的教材编写队伍,形成良好的教材建设梯队,为造就一批名师、名课、名教

材打下坚实的基础。

4 结语

综上所述,教材建设是课程建设的一项重要任务,是教学质量的源头,是一项长期的、经常性的艰苦而复杂的基础工作。学校领导要高度重视教材建设工作,要有明确的指导思想,把教材建设规划作为教学工作的大事认真抓好,加大对教材工作的支持力度。“要重视教育思想和观念的改革,适应多样化教学的需要,在教材编写的过程中要正确处理处理好知识、能力和素质三者辩证统一的关系,以素质教育为核心认真组织教材的内容,正确把握新世纪教学内容和课程体系的改革方向,实现教材内容和体系的创新^[4]”。与时俱进、动态管理、建立和完善具有特色的教材建设和管理模式,以教材建设为契机全面推动和完善精品课程建设,促使我国高等教育质量更上一个台阶。

参考文献

- [1] 易永卿,等,高校教材建设的理性思考[J]. 前沿,2005,3.
- [2] 刘小静,等,关于电工学精品课程建设的思考[J]. 北京大学学报(社科版),2007,5.
- [3] 邹学英,强化品牌意识打造精品课程教材, [J]. 中国编辑,2007,2.
- [4] 陈春如,高校教材建设与创新型人才培养的若干问题[J]. 宁夏大学学报(社科版), 2006,6.